RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201405874

Código MEC: 979095

Código da Avaliação: 117494

Ato Regulatório: Autorização Vinculada a Credenciamento

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 197-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Autorização de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba - FACITEC

Endereço da IES:

67870 - Campus Principal - Rua Cirilo Barbosa, 18 Centro. Janaúba - MG.
CEP:39440-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

PSICOLOGIA

Informações da comissão:

N° de Avaliadores : 2

Data de Formação: 02/06/2015 15:59:29

Período de Visita: 09/08/2015 a 12/08/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Ivany Pinto Nascimento (07115490287)

Sonia Regina Mendes dos Santos (46705740787) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

MANTENEDORA: Associação Educativa de Janaúba NOME FANTASIA: SOEDUCAR DIRETOR PRESIDENTE: Maxwell Augusto de Miranda Viana MANTIDA: Faculdade de Janaúba DIRETOR: Prof. Maxwell Augusto de Miranda Viana CNPJ: 05.842.305/0001-64 ENDEREÇO: Rua: Cirilo Barbosa, 18 CIDADE-UF CEP: Janaúba-MG,39.440-000 TELEFONE/FAX: (38) 3821-1070 E-MAIL: facitec@soeducar.com.br SITE DA INSTITUIÇÃO: www.soeducar.com.

Janaúba, palavra tupi-guarani que significa "planta leitosa" , também conhecida como "algodão de seda" tem sua história e seu desenvolvimento intrinsecamente ligados a duas forças propulsoras que se fazem sempre presentes: a privilegiada localização geográfica, o pioneirismo e capacidade empreendedora de seus habitantes ao longo de sucessivas gerações. O Distrito foi criado em 31 de dezembro de 1943, pela Lei nº 1.058, com o nome de Gameleira, e o Município em 27 de dezembro de 1948, pela Lei nº 336, tendo recebido o nome atual, sendo instalado em 01 de Janeiro de 1949, com o adjetivo pátrio: Janaubense. Janaúba está localizada no Norte de Minas Gerais e, como todo o Norte de Minas é, por excelência, uma região de transição. Transição entre o Brasil industrial e o Brasil agrícola, entre o Brasil 11 comercial e o Brasil de subsistência, entre o Brasil rico e o Brasil pobre. Como toda região de mudança, ela é plena de debilidades e, por isso, carente de cuidados. A região Norte Mineira apresenta em sua trajetória histórica, uma forte ligação com o Nordeste: sua ocupação, seu povoamento, as ligações inter-regionais, tudo isto direciona para uma continuidade entre ambos. A ilustrar esta caminhada histórica está o fenômeno das secas, que periodicamente lança o povo do Norte de Minas, assim como seus irmãos Nordestinos, numa batalha pela sobrevivência. A economia, por sua vez, embora tenha incorporado os benefícios trazidos pela construção da Represa do Bica da Pedra, pelo Governo Federal, ainda se ressente da ausência de capitais, nível satisfatório de renda, entre outros. Localização: Janaúba está inserida na meso-região do Norte de Minas, na área mineira do semi- árido brasileiro e na micro-região da Serra Geral de Minas, da qual é a cidade pólo. A sede Municipal está situada a uma altitude de 516 metros. Dista 132 Km de Montes Claros e 547Km de Belo Horizonte.

HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO A SOEDUCAR/FACITEC é uma Associação civil sem fins lucrativos com sede e foro à Rua Cirilo Barbosa Nº 18, centro, na cidade de Janaúba, Estado de Minas Gerais, conforme registro no Cartório do 2º Ofício do Judiciário de notas da Comarca, registrado sob o nº 490, livro A, de 28 de agosto de 2003. A SOEDUCAR/FACITEC possui consolidada experiência com o ensino médio e técnico profissionalizante, mantendo cursos de formação do Técnico e Auxiliar de Enfermagem, Técnicos de Segurança do Trabalho, Farmácia e Informática. A opção pela oferta de cursos superiores é conseqüência natural do desdobramento das ações da SOEDUCAR/FACITEC, e está vinculada à ampliação do espectro de atendimento e interesse pelas classes populares no que concerne à necessidade de aprimoramento de sua formação profissional, como estratégia para favorecer o acesso aos bens simbólicos e materiais que instrumentalizam para a inserção social consciente. Por seu turno, a constituição da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba, instituição mantida, está diretamente ligada à natureza das ações que instituíram sua mantenedora, no que se 10 relaciona ao projeto político de atuar na cena contemporânea, a partir de referenciais predisponentes à crítica e à transformação social. Considera-se ainda os desafios da implementação de um modelo de desenvolvimento adequado às condições regionais, particularmente em respeito às suas peculiaridades culturais e à urgência da superação dos fatores naturais e culturais que até aqui se apresentaram como empecilhos ao desenvolvimento auto-sustentado da região.

A missão institucional da SOEDUCAR/FACITEC é criar escolas e oferecer ensino em todos os níveis, contribuindo efetivamente para a formação de cidadãos autônomos e conscientes, que possam se assumir como agentes de transformação da realidade em que estão inseridos, autores do processo de conhecimento e profissionais qualificados afinados com as exigências do mundo contemporâneo. Para cumprir com sua missão, A SOEDUCAR/FACITEC se orienta por princípios que norteiam uma instituição democrática, ou

Instituição:

seja, os princípios da igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério. O princípio da igualdade supõe a compreensão de que, se inicialmente, os discentes trazem consigo diferenças sócio-culturais que condicionam seu desempenho e sua visão de mundo, a missão da instituição é proporcionar condições de igualdade para sua inserção profissional e humana. A qualidade refere-se ao reconhecimento da igual importância de duas dimensões indissociáveis do conhecimento: a formal ou técnica, ou seja, a habilidade de manejar meios, instrumentos, procedimentos diante dos desafios do desenvolvimento; e a política entendida como a capacidade do sujeito de se fazer e de fazer história, portanto, agente de transformação. A gestão democrática conduz à socialização das estruturas de poder normalmente criadas nas Instituições de Ensino Superior, a partir do posicionamento crítico a respeito dessas estruturas. Torna-se indispensável a ampla participação de representantes dos diferentes segmentos da instituição e da comunidade, no que se refere ao pensar pedagógico, administrativo e financeiro. O princípio da liberdade norteia-se pela idéia de autonomia reflexiva acerca das relações engendradas entre o aprender, o ensinar, o pesquisar e o divulgar conhecimentos, compreendidos como produção coletiva.

Curso:

O Curso de Bacharelado em Psicologia, que será oferecido pela FACITEC, foi idealizado com vistas à formação de profissionais da saúde, com o domínio dos conhecimentos científicos, com senso ético e social, pautado por uma visão epistêmica da ciência e dos conhecimentos sociais, econômicos, ambientais e culturais, mediatizados pelas mudanças sociais e tecnológicas da atualidade. Pretende-se formar pessoas empreendedoras, conscientes de si próprios e do contexto onde vivem, tanto local quanto global capazes de construir uma sociedade mais próspera e justa mediante o desenvolvimento de competências emancipatórias e autônomas. Projeta-se uma formação adquirida a partir de estudo sistemático, desenvolvido à luz dos conteúdos teóricos e técnicos, mediados por atividades interdisciplinares e pela constante articulação entre teoria e prática. Os conteúdos propostos e as manifestações culturais, econômicas e jurídicas buscam provocar, nos acadêmicos, o pensamento reflexivo permanente, a reavaliação de posturas assumidas e a análise das ações realizadas como acadêmico e cidadão. Entende-se, ainda, que uma formação profissional, comprometida com seu tempo, exige o estabelecimento de parcerias entre a Instituição e a comunidade local, regional, nacional, fomentando a realização de atividades que permitam o desenvolvimento da pesquisa e da extensão. Entendem-se essas atividades como um caminho de mão dupla em que a Instituição contribui com o desenvolvimento social ao levar serviços e atendimentos à população, notadamente àquela de menores condições sociais; mas ao mesmo tempo aproveita esses momentos de contato com a sociedade, para captar ensinamentos e experiências que enriqueçam seu conhecimento pedagógico. A partir dessas premissas, a FACITEC optou por um diferencial que se encontra explícito no plano curricular e em sua organização administrativa. Quanto à área em pauta, entende-se que o bacharelado em Psicologia, inserido em um mundo globalizado, deve possuir habilidades no estudo das questões técnicas, ligadas ás questões da vida e da natureza, para que a sua inserção no mercado seja com possibilidades de sucesso e realização profissional. O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Psicologia da FACITEC está estruturado de modo a reafirmar o papel da Instituição em atuar como agente transformador da realidade social. Nesta perspectiva, os saberes técnico-científicos são articulados com base em três pilares, que são ensino, pesquisa e extensão, realizados em ambiente de salas de aulas, laboratórios, biblioteca, e, também, por meio de visitas técnicas, atendimentos à comunidade, participação em projetos e de atividades científicas complementares, na forma de seminários, palestras, simpósios e outras, que propiciem o desenvolvimento educacional amplo e de qualidade, que contribui para a sociedade em contexto local, regional e nacional.

A presente proposta de criação de um Curso de Psicologia Bacharelado , com ênfase - uma, em Saúde outra, em Processos Sócio-Culturais- reafirma o compromisso da FACULDADE DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE JANAÚBA-FACITEC com o desenvolvimento regional e a conseqüente melhoria da

Curso:

qualidade de vida e saúde dos cidadãos norte mineiros. Para alcançar os objetivos propostos foram firmados convênios com serviços de saúde, de assistência social e educação na região e foram propostas parcerias com instituições não governamentais que prestam serviços na região.
O curso de Psicologia bacharelado possui: Carga Horária De Integralização: 4800 , Regime: Semestral; Nº De Semanas Letivas: 20 Nº De Dias Letivos Semanais: 05; Nº De Dias Letivos Semestrais: 100

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A Comissão formada pelos avaliadores Sonia Mendes dos Santos (coordenadora) e Ivany Pinto Nascimento realizou visita in lolo na Faculdade de Ciência e Tecnologia de Janaúba, no período de 9 e 12 de agosto de 2015.
Na oportunidade, ressalta-se a congruência das informações constantes no ofício de designação e as informações verificadas no decorrer do processo de avaliação, quanto à localização da IES e o curso em avaliação de reconhecimento: Curso de Psicologia - Bacharelado , na modalidade presencial.
Importante se faz explicitar a receptividade da Instituição para com os membros desta Comissão, disponibilizando a documentação e prestando informações complementares solicitados durante o período de avaliação e infraestrutura para o desenvolvimento dos trabalhos: sala com equipamentos e materiais necessários/ apoio. O estabelecimento do respeito entre a IES e a Comissão foi elemento norteador de todo o processo preliminar, bem como no desenvolvimento da avaliação. Os documentos disponibilizados consubstanciaram os trabalhos da comissão de avaliação.

Além da consulta aos documentos, disponibilizados pela IES, foram realizadas pela Comissão entrevistas com a Equipe gestora da IES, coordenação do curso, integrantes do Núcleo Docente Estruturante e da Comissão Própria de Avaliação e docentes.

Foram realizadas, também, visitas às instalações utilizadas pela IES, diretoria geral, coordenação pedagógica, salas de aulas, gabinete dos professores, sala de professores, biblioteca, laboratório de Informatica, laboratório de internet, e laboratório de cursos, espaços estes que complementaram os dados explicitados nos documentos e possibilitaram visão global e sistêmica do curso em reconhecimento e dos processos que nele se realizaram

No decorrer da visita, desta Comissão, foi possível verificar o empenho da IES no sentido de esclarecer as dúvidas encontradas pela comissão de avaliação.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo initerrupto do docente com o curso
VALERIA VOLKER	Mestrado	Horista	CLT	

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	3
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	3
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso presencial.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso presencial	
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matricula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	3
1.19. Integração com as redes públicas de ensino	3

Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	3
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso de Psicologia.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se e curso de Psicologia.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

A partir da leitura e da análise das informações postadas pela IES no e-MEC, dos documentos disponibilizados por ocasião da visita in loco, bem como das entrevistas com os diferentes segmentos da IES (Administração, Coordenação do Curso, Professores, NDE e CPA), a Comissão verificou que o PPC contempla muito bem os aspectos sociais, econômicos e a demanda da região, estando em consonância com o que preconiza o PDI da Instituição de Fevereiro-2014.

As políticas institucionais de pesquisa e extensão estão devidamente regulamentadas e, embora se apresentem de forma incipiente na IES, estão previstas, muito bem descritas e articuladas com as atividades de ensino detalhadas no âmbito do curso. Propõe discutir uma política de extensão, articulada com o ensino e a iniciação científica.

O curso de Bacharelado em Psicologia da FACITEC tem como base parâmetros inovadores, visando formar um capital humano apto para a inserção em setores profissionais voltados a uma prática da psicologia com responsabilidade e efetiva participação no desenvolvimento da sociedade.

A população do município, segundo IBGE/2010, seria naquele ano de 70.452 habitantes, aproximadamente. Na cidade são oferecidos cursos técnicos pela SOEDUCAR - Associação Educativa de Janaúba - FACITEC, em parceria com a Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais, que juntos desenvolvem o Programa de Educação Profissional - PEP e também o PRONATEC - Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

e Emprego.

Para atender as demandas da região é que a FACITEC propõe o Curso de Psicologia – Bacharelado. Os objetivos do curso estão articulados com os objetivos institucionais e expressam o compromisso com a formação de psicólogos e psicólogas capazes de atender às demandas dos diversos segmentos como o da Saúde do entorno regional.

No que alude à estrutura curricular, a matriz apresenta o quantitativo da carga horária total de 4.340 horas do curso que atende ao que estabelece a legislação pertinente para a formação de psicólogos/as. Os conteúdos curriculares previstos estão com suas respectivas cargas horárias e bibliografia adequadas, apresentando ainda suficiente coerência com a metodologia prevista para o desenvolvimento das atividades pedagógicas – devendo possibilitar o bom desenvolvimento do perfil profissional, anunciado no PCC; considerando os aspectos relativos às competências e habilidades que o egresso deve possuir. Merece destaque na Matriz as presenças de Eixos Estruturantes, Núcleo Básico e Ênfase nos estágios de Formação que, realizados ao longo de cada semestre, visam contribuir para a promoção tanto da articulação teoria-prática, quanto da interdisciplinaridade.

Os Estágios Supervisionados (previstos a partir do 3º período) estão descritos no PPC, sendo previstos de forma satisfatória e estão devidamente regulamentados, contemplando os aspectos necessários para a formação dos futuros bacharéis em Psicologia. Contudo, o PPC embora atenda suficientemente em uma análise sistêmica e global, necessita de um detalhamento maior quanto aos estágios, sua definição e clareza sobre a opção que os alunos farão e em qual momento do curso, bem como suas interligações com as disciplinas e as ênfases.

Para a sua viabilização, a IES mostrou a existência de convênios com a rede pública de saúde garantido campo de estágio para todos os estudantes.

As Atividades Complementares e o TCC (previsto para o nono e décimo períodos) estão suficientemente regulamentadas no PPC, estando em consonância com o que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais.

A IES possui os seguintes Programas de Apoio ao Discente: Acompanhamento Psicopedagógico e de Nivelamento. Além disso a FACITEC propõe um Programa de financiamento e concessão de Bolsas para discentes , de acordo com a pontuação obtida pelo aluno no vestibular.

O processo de avaliação do ensino e da aprendizagem a ser adotado prevê a utilização de instrumentos de avaliação coerentes com os objetivos do curso e o perfil do egresso, da mesma forma havendo utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de forma adequada, para a devida execução do PPC.

Esta comissão pode verificar ainda (por meio das atas sucintas, relatórios e da reunião realizada com a CPA) a proposta de avaliação. Cabe registrar que a CPA é composta de cinco membros faltando somente um discente que será eleito a partir do ingresso no curso mencionado.

O número de vagas solicitadas para o curso atende de forma suficiente à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES. O ingresso dos alunos no curso de Bacharelado em Psicologia será feito por meio de processo seletivo, transferência de outra IES ou portadores de diploma de cursos afins

Cumpre observar que as informações da matriz curricular se encontram presente do PPC, documento impresso, contudo elas não se encontram inseridas no sistema.

A comissão verificou que o PPC contempla, de maneira suficiente, as demandas efetivas de natureza econômica e social.

Conceito da Dimensão 1

3.0

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	4
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso presencial.	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	2
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso presencial.	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	4
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso de Psicologia.	
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização,	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)

2.13.

Relação entre o número de docentes e o número de estudantes

NSA

NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)

Justificativa para conceito NSA:trata-se de curso presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	3
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica.

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

A atuação do NDE implantado é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC,segue a legislação vigente sendo atuante nas decisões que se remetem a melhoria do curso.A atuação da coordenadora é suficiente considerando, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. Em reunião com os docentes e discentes, durante a realização da visita in loco, destacaram a construção coletiva do PPC e o apoio institucional apoio que recebem dos dirigentes em relação ao encaminhamento das questões do curso. A coordenadora Prof. Marilena Soares possui 8 anos de experiência no Ensino superior e 24 anos e atuação como profissional da área de Psicologia .O regime de trabalho da coordenadora é de tempo parcial . O percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é de 84% de professores possuem formação em stricto sensu. O percentual de doutores do curso é igual a 23%. O percentual do corpo docente efetivo com regime de trabalho de tempo parcial ou integral é de 70%. Há um contingente 90% do corpo docente efetivo que possui experiência profissional de, pelo menos, 2 anos. O percentual de 90% do corpo docente atuante possui experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos. O funcionamento do colegiado está regulamentado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões.

Conceito da Dimensão 2

4.0

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	3
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais)	
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)	5
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	3
3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso de Psicologia	
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de Psicologia.	
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de Psicologia.	
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso de Psicologia.	
3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso de Psicologia.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC	NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-s de Curso de Psicologia. o curo optou por uso de solftware para a prática do CyberRat.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC	3
3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC	3
3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC	NSA

Justificativa para conceito NSA: Optou-se pelo Cyberats.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC	NSA

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

A FACITEC possui uma estrutura física que disponibiliza sala de trabalho com computadores e rede Wi-fi para os professores e toda comunidade. Tem uma sala de professores com uma mesa um aparelho de ar-condicionado e uma impressora compartilhada e duas divisões para trabalhos individuais.
A sla dos professores apresenta-se conservada, limpa, iluminação adequada
A sala de reunião possui ventilação, uma mesa com cadeiras, televisão - todos em quantidade suficiente e muito bem instalados.
Ao todo a FACITEC possui vários ambientes nos três andares devidamente divididos para a prestação dos serviços acadêmicos, distribuídos da seguinte maneira: a) Sala do Diretor. B) Sala de espera e recepção; c) Ambiente da Secretaria e Coordenação de Curso; d) Arquivo; e) pátio coberto; f) lanchonete; g) biblioteca; h) brinquedoteca; i) dois Laboratórios de informática; k) sala de reuniões e l) dois laboratórios de Psicologia.
Aproximadamente as salas que se encontram no segundo andar são em número de nove para o Curso de Psicologia – Bacharelado. Essas salas tem a capacidade para receber 40 alunos.
Todos os ambientes, seus mobiliários e equipamentos necessários são mantidos de forma adequada naquilo que concerne aos espaços físicos. Os ambientes são bem iluminados, com boa acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade. O serviço de limpeza é permanente.
Assim, consideramos as salas de aulas adequadas para o desenvolvimento excelente do curso. Todas as salas contam ainda com ar-condicionado, televisão, serviços de limpeza, além de serem bem iluminadas, com boa acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade para 100 % dos alunos.
Todos os estudantes têm ainda livre acesso ao laboratório de informática. Este acesso é regulamentado conforme o Regulamento do Laboratório de Informática, disponibilizado aos alunos no próprio laboratório.
A IES está preparada para atender todos os alunos portadores de necessidades especiais. Os espaços da faculdade são todos contemplados com piso tátil desde os corredores, bem como as entradas da faculdade - que além de possuírem rampas para cadeirantes.
Os banheiros atendem muito bem as normas para usuários com necessidades deficiências. As dependências da faculdade possuem rampas e um elevador
Toda a estrutura conta com serviço de limpeza, boa iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade,

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

conservação, comodidade e internet wi -fi com alta velocidade.
O acervo da bibliografia básica, tem no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para menos de 5 vagas anuais pretendidas/autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES. A bibliografia complementar
O acervo da bibliografia complementar possui, pelo menos, cinco títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título ou com acesso virtual. O acervo da Biblioteca atende de forma excelente a demanda do curso de Psicologia bacharelado
Naquilo que concerne à qualidade dos laboratórios especializados do curso, encontram-se implantados com suas respectivas normas de funcionamento e de utilização. O curso de Psicologia bacharelado utilizará o seguinte programa softhare: o CyberRat específico para as aulas de Psicologia experimental. Os laboratórios de observação do comportamento e Laboratório de Desenvolvimento Humano estão suficientemente equipados.
Clinica-escola, para a formação dos estudantes funcionará em um prédio alugado no endereço Rua da Republica 310 no Bairro São Gonçalo. A Faculdade possui um auditório com capacidade para 100 pessoas.
A comissão verifica que no geral a infraestrutura atende suficientemente ao funcionamento do curso proposto pela Ies.

Conceito da Dimensão 3

3.5

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais	Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei n° 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17/06/2004)	Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Está presente nas disciplinas de Sociologia.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996)	Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Fazem parte do corpo docente 8 mestres, 3 doutores e dois especialistas.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010)	Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

Compõem o NDE cinco docentes: dois doutores (um e Psicologia, e um em ciências da Saúde)e

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3 mestres (um em Psicologia, um em Ciências da Saúde e um em Teoria Psicanalítica). A equipe atua dois professores em tempo parcial e três como horistas.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de Curso de Psicologia.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso de Psicologia

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

O prédio e atendido por elevador, rampas de acesso, banheiros adaptados, sinalização com piso táctil, e laboratórios informatizados.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O curso oferece a disciplina de Libras.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)	NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de curso presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)	Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Estão disponíveis no site da FACITEC.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)	Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

Presentes no PPC na nas Bases Biológicos do Comportamento Humano.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Psicologia contempla as DCN para o curso. Também contempla a integração da educação ambiental de modo transversal, contínuo e permanente conforme preconizam as Políticas de Educação Ambiental , expressas na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e no Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002 estando presentes nas disciplinas de Bases Biológicas do Comportamento Humano I e II As Diretrizes Nacionais para educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena estão presentes nas Disciplinas de Antropologia e Sociologia.

O corpo docente do curso é composto de 13 professores, sendo três Doutores, 8 Mestres e 2 especialistas. O NDE está regulamentado na IES seguindo as normas da Resolução CONAES 1/2010 está constituído por 5 professores, sendo um Doutor, um Mestre, três Especialistas com formação em Educação , dois deles com regime de trabalho cinco professores -, sendo três em tempo parcial e um horista. O curso é ofertado com carga horária de 4340 horas, atendendo às determinações legais em vigor, com integralização mínima de dez semestres e máxima de 16 períodos no diurno e no noturno com 11 períodos (tempo mínimo) e 17 períodos (tempo máximo). A IES está situada em um prédio com condições de acessibilidade para pessoas com deficiência, sobretudo em condições de mobilidade reduzida. Para isso, possui rampas no acesso à entrada, áreas de convivência e banheiros adaptados,piso especial com especificador/marcadores de leitura de localização para baixa visão, com acesso às salas de aulas, além de elevador especial.Foi constatado no PPC, bem como na matriz curricular a inserção da disciplina de Língua Brasileira de Sinais (Libras). Quanto as informações acadêmicas, necessárias ao bom andamento do curso e para ciência dos alunos, estão disponibilizadas no sítio da IES na internet.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão de avaliação formada pelos professores Sônia Regina Mendes do Santos (coordenadora) e Ivany Pinto Nascimento e designados pelo INEP para a avaliação de código 117494 com vistas na autorização do Curso de Bacharelado em Psicologia nº do processo 201405874 da FACITEC situada na Rua Cirilo Barbosa numéro 18 – Centro Minas Gerais , cidade Janaúba, CEP 39444-000 cuja visita in loco no período de 09 a 11 de de agosto de 2015.

Após leitura da documentação inserida no sistema E-mec e disponibilizada in loco pela IES, reuniões com corpo diretor da FACITEC, coordenação do curso, NDE, CPA, Corpo Docente e visita às instalações físicas, esta comissão conceituou e elaborou relatos para cada uma das três dimensões em análise, bem como em relação aos requisitos legais e normativos.

Chegou-se, após discussão e consultas específicas, aos conceitos atribuídos:

Dimensão 1 - A análise da Organização Didático-Pedagógica do Curso teve como base o PDI, o PPC, as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia, a legislação pertinente às licenciaturas e a visita in loco desta comissão, além das reuniões como o corpo docente, corpo discente, NDE e CPA. As salas de aula e toda a infraestrutura institucional (laboratórios, biblioteca, central de atendimento, acesso, laboratórios etc.) são adequadas ao funcionamento do Curso. A matriz curricular e seu objetivo geral atende às condições do Curso de bacharelado em Psicologia para atuar nas situações ou meios onde são necessários os conhecimentos do profissional formado na área. O Estágio Curricular são componentes obrigatórios do curso e complementam a formação do profissional. A IES apresenta vários programas e condições para o atendimento aos discentes e inserção dos egressos no mercado de trabalho. Atende suficientemente às condições legais exigidas para o funcionamento do curso. Conceito 3.0 (Três).

Dimensão 2 - Quanto à dimensão corpo docente, a constituição é adequada, no que diz respeito à titulação, regime de trabalho bem como orientação de atividades acadêmicas de ensino. A maioria dos professores se encontra registrado como horista, conforme a documentação apresentada. Os professores são reconhecidos por sua atuação de qualidade, formação compatível com o desejado para atuarem em nível de Ensino Superior. Embora os professores do curso apresentem produção científica suficiente para a autorização eles deverão aumentar suas produções. Conceito 4.0 (quatro).

Dimensão 3 - Em relação à dimensão instalações físicas, são adequadas para o funcionamento do curso proposto. Existe gabinete de trabalho coletivo para atender todos docentes. As salas de aula e laboratórios atendem suficientemente. O acervo de bibliografia básica e a bibliográfica complementar atende muito bem. A comissão sugere o aumento de periódicos da área. O prédio da FACITEC possui adaptações em sua infraestrutura, para atender de forma adequada pessoas com dificuldades de mobilidade. Atualmente o prédio dispõe de rampas, banheiros adaptados, piso tátil e elevador que se encontra em funcionamento. Conceito 3.5 (três ponto cinco)

Requisitos Legais e normativos foram atendidos.

Pelo exposto, a análise global das dimensões consideradas indica que a IES possui perfil correspondente ao CONCEITO FINAL 4 (QUATRO), conforme este instrumento de avaliação.

CONCEITO FINAL

4